

SAMENWERKEND LEREN (opdracht)	Periode	Jaar 2, kwartaal 2	Code		EC	5
	Cesuur		Schooljaar	2018 – 2019	Domein KB	B2, B3

Leerdoel	Taxonomie <i>(Kruisje bij hoogste niveau)</i>				Beoordelingscriterium	Weging van het leerdoel
<p><i>Het onderwijs heeft een aantal belangrijke functies voor de samenleving. Het dient ervoor te zorgen dat leerlingen beroepskwalificaties verwerven voor een plaats op de arbeidsmarkt (kwalificatiefunctie) maar heeft ook een opvoedende (pedagogische) taak en dient een bijdrage te leveren aan de sociale cohesie en de sociale integratie (burgerschap).</i></p> <p><i>Je geeft vorm aan het voorbereiden en begeleiden van de beroepspraktijkvorming (BPV) in samenwerking met de beroepspraktijk.</i></p>	Knows	Knows how	Shows how	Does	<p>Per toetsonderdeel aangeven met welk beoordelingscriterium de prestatie van de student wordt beoordeeld. Er kunnen meerdere criteria per leerdoel zijn*</p> <p>*Zie criteria in beoordelingsformulier</p>	

<p>1. Je reflecteert op basis van beleid/ informatie over sociale veiligheid binnen de schoolorganisatie welke bijdrage je levert/ kan leveren aan de sociale veiligheid binnen jouw klas en schoolorganisatie (B2 van GKB).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Je creëert een veilige leeromgeving waarin de leerling zich persoonlijk kan ontwikkelen. ○ Je laat daarbij zien dat je passende werkvormen tot je beschikking hebt om gevoelige kwesties te bespreken. ○ Je toont aan dat je sensitief bent voor culturele diversiteit en het effect daarvan op het bespreken van gevoelige onderwerpen. 				<p>In de verantwoording:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is een afgebakende definitie/ omschrijving van sociale veiligheid die is onderbouwt met minimaal 4 bronnen. • Is een analyse gemaakt van het beleid van de verschillende scholen • De analyse leidt tot een onderbouwde keuze voor 1 onderwerp uit het domein van sociale veiligheid. • De analyse leidt tot ontwerpeisen voor de webkwestie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Op het gebied van passende werkvormen ○ Op het gebied van (culturele) diversiteit. • Het onderwerp wordt uitgewerkt in een webkwestie. <p>OF: De feedback/ feedforward geven aan een groep met dit onderwerp op basis van bovenstaande criteria, waarbij de feedback/ feedforward wordt onderbouwd op basis van minimaal 2 bronnen gericht op pedagogisch didactische handelen (samenwerkend leren en digitale didactiek) en minimaal 1 bron gericht op sociale veiligheid.</p>	25%
---	--	--	--	---	-----

Docentenhandleiding

<p>2. Je geeft vorm aan het voorbereiden en begeleiden van de beroepspraktijkvorming (BPV) in samenwerking met de beroepspraktijk (Kennisbasis LGW, domein 9: Vakdidactiek).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Je toont aan dat je ontwikkelingsgerichte begeleiding geeft aan leerlingen met betrekking tot de beroepsattitude. ○ Je toont aan dat je ontwikkelingsgerichte begeleiding geeft aan leerlingen bij het ontwikkelen van een beginnende beroepsidentiteit/ vakbekwaamheid. 				<p>In de docentenhandleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is een afgebakende definitie/ omschrijving van de beroepspraktijkvorming die is onderbouwt met minimaal 4 bronnen. • Is een analyse gemaakt van het beleid op voorbereiden en begeleiden van de BPV op verschillende scholen • De analyse leidt tot een onderbouwde keuze voor 1 onderwerp uit het domein van voorbereiden en begeleiden op de BPV BPV (gericht op beroepsattitude en/of het ontwikkelen van beginnende beroepsidentiteit/ vakbekwaamheid). • De analyse leidt tot ontwerpeisen voor de webkwestie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Op het gebied van passende werkvormen gericht op samenwerkend leren en digitale didactiek. ○ Op het gebied van (culturele) diversiteit. • Het onderwerp wordt uitgewerkt in een webkwestie. <p>OF: De feedback/ feedforward geven aan een groep met dit onderwerp op basis van bovenstaande criteria, waarbij de feedback/ feedforward wordt</p>	25%
--	--	--	--	---	-----

					onderbouwd op basis van minimaal 2 bronnen gericht op pedagogisch didactische handelen (samenwerkend leren en digitale didactiek) en minimaal 1 bron gericht op Beroepspraktijkvorming (BPV).	
--	--	--	--	--	---	--

<p>3. Je werkt aan de hand van de criteria van samenwerkend leren (Ebbens & Ettekoven, 2013) aan de (digitale) eindopdracht.</p>				<p>Webkwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> • De webkwestie is opgebouwd volgens de instructie op het samenwerkend leren van de leerlingen/ studenten (zie “Samenwerkend leren praktijkboek” - Ebbens en Ettekoven, E-book te bereiken via de Mediatheek). • De 7 onderdelen zijn inhoudelijk gevuld (inleiding, opdracht, verwerking, infobronnen, beoordeling, afsluiten, verantwoording). • De webkwestie sluit aan op leerdoel 1 of 2 • De webkwestie nodigt uit tot samenwerkend leren. <p>Reflectie op individuele bijdrage aan het samenwerkingsproces en het eindproduct (5 punten)</p> <p>Je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naar aanleiding van de Serious game TeamUp is het samenwerkingsplan door de groep volledig ingevuld. • Naar aanleiding van de peerevaluaties en de zelfreflecties maakt de groep zichtbaar hoe ze zich verder willen ontwikkelen/ verbeteren op hun samenwerking. • De eindreflectie is een vlog, waarin jullie reflecteren op jullie samenwerkingsvoordeel en op jullie 	<p>50%</p>
--	--	--	--	---	------------

					<p>individuele bedragen in de samenwerking. In de vlog wordt zichtbaar welke ontwikkeling jullie als groep hebben doorgemaakt.</p>	
--	--	--	--	--	--	--